

Tytuł innowacji: Świat komunikacji bez przemocy

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

Rodzaj innowacji: metodyczna

Miejsce realizacji:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Ociążu

Fabianów, ul. Szkolna 56, 63-400 Nowe Skalmierzyce

Autorzy innowacji:

Imię nazwisko: Małgorzata Stanek-Moś

Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

Zajmowane stanowisko: pedagog szkolny

Stopień awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany

imię nazwisko: Kinga Jasińska

Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

Zajmowane stanowisko: nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawca klasy IV

Stopień awansu zawodowego: nauczyciel dyplomowany

Czas realizacji: od stycznia 2020r. do czerwca 2020r. z możliwością kontynuacji w kolejnym roku szkolnym.

Cele innowacji:

- Wdrożenie właściwego modelu komunikacji interpersonalnej zgodnej z ideą komunikacji bez przemocy Marshalla Rosenberga.
- Doskonalenie przez uczniów umiejętności właściwego komunikowania się.
- Rozwijanie kompetencji społecznych.

Organizacja innowacji:

Innowacja będzie realizowana w roku szkolnym 2019/2020 z możliwością kontynuacji w kolejnym roku szkolnym w wymiarze dwóch godzin w miesiącu podczas zajęć z wychowawcą (godzina wychowawcza).

Adresat:

Innowacja przeznaczona jest dla uczniów klasy IV Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Ociążu.

Wprowadzenie i założenia innowacji:

Istotą niniejszej innowacji pedagogicznej jest wdrożenie w klasie IV oraz systematycznie w całej szkole, modelu pracy wychowawczej i profilaktycznej opartej na założeniach właściwej komunikacji interpersonalnej z zastosowaniem metody porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga. Innowacja realizuje cele kształcenia ogólnego określone w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego.

Innowacja „Świat komunikacji bez przemocy” jest naszą odpowiedzią na problemy wychowawcze, a dokładnie problemy w komunikacji, które zaobserwowane zostały w klasie.

Zdiagnozowane problemy dotyczą relacji rówieśniczych w klasie, a w szczególności zakłóconej komunikacji polegającej na wchodzeniu w potyczki słowne, obrażaniu, przezywaniu. Stosowane dotychczas metody przynosiły krótkoterminową poprawę. W związku z tym postanowiliśmy wprowadzić działania, które wprowadzą dzieci w świat właściwej komunikacji od podstaw i udoskonalą ich kompetencje społeczne.

Tematyka zajęć:

Tematyka zajęć będzie wynikała z założeń metody porozumienia bez przemocy. Wykorzystane zostaną założenia teoretyczne zawarte w książce Marshalla Rosenberga „Porozumienie bez przemocy. O języku serca:”. Zajęcia odbywać się będą z wykorzystaniem metod aktywnych, głównie ćwiczeń zaproponowanych w książce Leu Lucy „Porozumienie bez przemocy. Ćwiczenia:”. Poruszone zostaną, m.in. następujące zagadnienia:

- Sposoby aktywnego słuchania.

- Jak skupiać uwagę?
- Stosowanie PBP w codziennym życiu.
- Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć.
- Cztery kroki w porozumieniu bez przemocy – spostrzeżenie, uczucie, potrzeba, prośba.

Przewidywane efekty:

Realizacja zadań ujętych w innowacji powinna przynieść następujące efekty:

Szkoła:

- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Zmniejszenie poziomu zachowań konfliktowych, agresywnych, przemocowych.

Uczniowie:

- Wzrost odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
- Wzrost umiejętności realizowania zamierzeń i pokonywania trudności.
- Opanowanie techniki skupiania uwagi, uważności na uczucia oraz potrzeby swoje i innych.
- Rozwinięcie samokontroli.
- Udoskonalenie zgodnej współpracy, współdziałania w grupie.
- Rozwój porozumiewania się zgodny z zasadami współżycia społecznego.

Nauczyciele:

- Rozwój i doskonalenie tworzenia strategii bliskich i dalekich.
- Doskonalenie umiejętności oddawania inicjatywy uczniom tam, gdzie jest to możliwe i uzasadnione.
- Doskonalenie technik właściwej komunikacji.

Ewaluacja:

W celu uzyskania informacji zwrotnej na temat realizacji i osiągnięcia celów innowacji zostaną przeprowadzone:

- Ewaluacje poszczególnych zajęć w różnorodnej formie.

- Ankiety dotyczące realizacji innowacji skierowane do uczniów i rodziców.
- Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami.
- Rozmowy z rodzicami.
- Obserwacja zachowania uczniów.
- Analiza wyników zachowania na koniec roku szkolnego.

Szczegółowa analiza wyników ankiet, przeprowadzonych rozmów, arkuszy obserwacji oraz wyników zachowania pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pozwolą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Po analizie wyników zostanie podjęta decyzja o ewentualnym kontynuowaniu innowacji w tej klasie.

Wszystkie wyniki zostaną opracowane w sprawozdaniu, które zostanie przedłożone dyrektorowi szkoły. Wyniki zostaną zaprezentowane również uczniom i rodzicom.